

4-1 提出各子題小結

小隊編號	FA007-01
隊名	寧埔國小 Sailayilay
探究題目	原來如此：如何促進原住民族文化的平等發展

子題一：台灣原住民族的歷史地位

一、清朝時期：

- (一) 漢化政策有漢原通婚和被強制學習漢語。
- (二) 開山撫番政策，山區的原住民受到了侵略，傳統文化、土地都受到了威脅，所以他們也開始抵抗，這段歷史造成了許多悲劇。

二、日治時期：

- (一) 為了台灣的山林資源，用武力打擊原住民，原住民被迫做辛苦工作。
- (二) 教導原住民農業和其他現代生活方式，說日語、改穿和服、改用日式姓名，改變傳統生活習慣。

三、國民政府時期：

- (一) 國民政府光復後就開始強迫山區的人上學。
- (二) 強迫原住民換中文名字，不能用日文或傳統名字，這樣搞亂了家族關係和文化記憶。
- (三) 教科書只講漢人英雄，沒提到原住民的貢獻，好像在小看原住民的身分。
- (四) 土地一直被奪走，傳統部落文化慢慢消失，社會變得空虛，因為大家都追求現代生活。
- (五) 政府說要鼓勵原住民上大學，但好像在暗示原住民是弱者，所以才要特別加分，反而讓人更有偏見和歧視。

子題一小結：

不管是清朝時期、日治時期、國民政府時期，都覺得原住民的文化是比較低等而且不重要的，所以強迫原住民學習他們的文化。而且為了要獲得更多資源，所以剝奪原住民的土地。因此造成原住民的文化、土地不斷流失。

子題二：原住民文化和台灣社會文化有哪些不同或衝突

一、無法取代的語言文化

- (一) 原住民族語有很多語詞，都是有很特別的意思，中文很難找到對應的解釋。

4-1 提出各子題小結

(二) 教育是基本權利，如果連自己的語言，都沒有機會好好學習，也算是被剝奪人權。

二、傳統領域土地概念

(一) 部落的土地被政府或財團拿走了，所以部落的人無法用這些土地，年輕人只好離開部落去城市工作，這樣下去部落可能會消失。

(二) 原住民族在傳統土地上傳承屬於自己的文化，保護傳統領域和自然環境是很重要的事情。

(三) 原住民族有權利決定自己的事情，不管是財產、土地還是資源，應該要事先徵詢原住民族的意見，要讓原住民族有自主參與決策的機會。

(四) 歷年來與傳統領域概念衝突事件：

事件名稱	族群	事件描述	處理方式
蘭嶼反核事件	達悟族	- 政府欺騙蘭嶼人說要蓋鳳梨罐頭工廠，找老人家簽字同意，結果是蓋核廢料貯存場。 - 廢料桶鏽蝕有可能會洩漏出來造成危險。	- 政府承認沒有詢問蘭嶼人建造核廢料場的意見。 - 給達悟族超過 25 億的賠償金，每三年還會額外支付 2.2 億元。
花蓮新城亞泥爭議	太魯閣族	- 新城鄉亞泥水泥公司擴廠涉及太魯閣族聖地及部落耕地 - 引發原住民族及環保團體反對，並在現場抗爭。	跟當地族人租用的方式到目前都還有爭議。
美麗灣事件	阿美族	- 為了建美麗灣觀光渡假村。 - 違法填海、濫砍山林、破壞生態環境。 - 引發原住民族及環保團體反對，並在現場抗爭。	- 原住民團體與環保團體要求撤銷開發計畫。 2022 年 1 月，行政院核定撤銷開發計畫。

4-1 提出各子題小結

子題二小結：

原住民的語言文化是很獨特的，中文無法完全取代。原住民的傳統領域在文化中是很重要的，也認為是大家一起共有的，可以一起參與討論使用。但是目前的法律並沒有讓原住民擁有自己決定的權利來延續傳統生活的方式，所以社會上才會一直發生不公義的事情。

子題三：其他國家如何處理原住民文化議題

國家	不公平對待	處理方式
加拿大	- 強迫原住民接受基督教和歐洲文化。 - 孩子住在學校不能跟家人和部落一起生活。 - 被迫學英語或法語不能使用自己的語言。 - 如果孩子不去學校，父母會被抓去關。	- 加拿大總理公開道歉寄宿學校制度的問題。 - 所有學生都學習原住民的文化和歷史，原住民培訓教師要在部落實習。 - 提供經費讓更多原住民去學現代科學等技術。
美國	- 原住民被剝奪了土地和資源 - 強迫搬到保留地 - 文化也被剝奪 - 種族隔離政策	- 通過法案，承認原住民的權利和地位 - 保護原住民的文化和語言。 - 建立了原住民自治政府，讓原住民可以自己管理自己的事情。
澳大利亞	- 侵佔和破壞了原住民的土地 - 原住民家庭被強制分離 - 文化也被剝奪	- 通過法案承認原住民的權利和地位 - 加強保障原住民的文化和語言 - 建立原住民自治政府 - 提供賠償和道歉。
紐西蘭	- 侵佔和破壞原住民的土地 - 剝奪原住民文化	- 承認原住民的權利和地位。 - 簽訂《土地索賠和解協議》補償原住民的土地和資源損失 - 努力推動原住民文化和語言的恢復。

4-1 提出各子題小結

子題三小結：

其他國家和我們一樣也都有對原住民的歧視問題，也都是剝奪語言文化和土地資源，不過他們也已經開始慢慢的改善，也努力的恢復原住民的文化、土地、資源、權利，並對原住民提供賠償與道歉。

子題四：有哪些方法可以幫助原住民文化的平等發展

一、調整原住民教育方式

（一）原民實驗教育的目的就是讓孩子長大後，有自信、知道自己是誰。培養更多原住民族的人才。

（二）原住民族學校的教育方式：

- 1.有自己的老師培訓制度。
- 2.使用族語教學。
- 3.教學方式和教材符合文化特色。

二、進行原住民轉型正義

（一）轉型正義就是一個國家在民主轉型後要處理正義的事情。

- 1.懲罰做壞事的人。
- 2.幫助受害者。
- 3.揭露過去發生的事情真相。

（二）提出適當的政策建議，讓臺灣社會走向和解

（三）共同協議制定新的憲法，實現公平正義。

三、達成族群主流化的目標

（一）政府官員要理解與認識原住民的文化，國家與原住民和解和共生。

（二）舉辦跨族群活動，讓所有族群都能相互認識、了解、尊重彼此。

子題四小結：

原住民的教育方式，主要是為了讓原住民的小朋友學習自己家鄉的傳統文化。希望可以透過修改法律的方式，讓原住民能夠找回逐漸消失的文化和土地。政府要帶頭鼓勵每一個族群的相互認識和尊重，這樣才能夠達到真正的平等。